





Zespół ds. promocji zdrowia:

Agnieszka Jakubowska – wicedyrektor szkół ponadpodstawowych

Patrycja Damaszkę-Heft – nauczyciel chemii, geografii, koordynator SzPZ

Przemysław Gleske – nauczyciel matematyki,

Jolanta Zarzycka – psycholog,

Marcelina Tkaczyk – nauczyciel j. angielskiego, historii,

Marta Rozbicka – nauczyciel j. migowego,

Anna Lietzau – nauczyciel biologii,

Sylwia Bruchmann-Lesner – instruktor kształcenia zawodowego,

Izabela Zielińska – nauczyciel matematyki, informatyki,

Beata Budek – nauczyciel j. polskiego,

Katarzyna Malinowska-Rezk – nauczyciel wychowania fizycznego,

Szymon Patok – nauczyciel wychowania fizycznego,

Katarzyna Sokołowska – nauczyciel j. polskiego, wychowawca grup wychowawczych,

Izabela Tatarczuk – wychowawca grup wychowawczych,

Michał Pietrowski – instruktor kształcenia zawodowego,

Bernadeta Papke – pielęgniarka szkolna,

Aneta Nowicka – pracownik niepedagogiczny,

Beata Wendt – pracownik niepedagogiczny,

Katarzyna Noetzel – przedstawiciel rodziców uczniów,

Szymon Noetzel – uczeń.

Stawiamy na
ZDROWE
nawyki żywieniowe



Podstawowe zasady racjonalnego żywienia

dr Aleksandra Piśta, AWF Kraków

Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Niestyszających i Słabosłyszających







Stawiamy na
AKTYWNOŚĆ
fizyczną







Stawiamy na
aktywne i twórcze
spędzanie
WOLNEGO CZASU











Wyniki autoewaluacji

***Branżowej Szkoły I stopnia nr 4
w Wejherowie
ubiegającej się o nadanie
Krajowego Certyfikatu
Szkoły Promującej Zdrowie***

Kształtowanie prawidłowych nawyków prozdrowotnych oraz motywowanie całej społeczności szkolnej do promowania zdrowia.



Osiągnięcia w zakresie tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie

2013 r. – nasza szkoła przystąpiła do programu SzPZ.

2015 r. – włączono OSW nr 2 w Wejherowie do Sieci SzPZ.

2017 r. – otrzymaliśmy *Certyfikat Wojewódzki SzPZ*.





Metody i narzędzia zastosowane w autoewaluacji:

- analiza dokumentów,
- badania ankietowe,
- techniki: pracy pisemnej nt. „Jak się czujesz w swojej szkole”,
- wywiady, rozmowy, obserwacje.

Badaniami ankietowymi objęto całą społeczność szkoły.



Standard 1

*Koncepcja pracy szkoły,
jej struktura, organizacja i warunki
sprzyjają zdrowiu
oraz uczestnictwu społeczności szkoły
w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia
oraz skuteczności i długofalowości tych działań.*



Podsumowanie wyników w standardzie 1

5	5	4,8	5
Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły.	Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie.	Szkolenia, informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie.	Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie.

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego: **4,9**

Problem priorytetowy:

Część rodziców (25%) uważa , że nie wystarczająco wyjaśniono im znaczenie szkoły promującej zdrowie



Standard 2

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników oraz rodziców uczniów.



Podsumowanie wyników w standardzie 2a

Badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy pracowników szkoły i rodziców uczniów.

4,8	4,7	4,2	4,7
Nauczyciele wychowawcy klas.	Inni nauczyciele (niebędący wychowawcami) i pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami.	Pracownicy niepedagogiczni.	Rodzice uczniów.

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego: **4,6**

Pracownicy niepedagogiczni (2 z 3) szkoły dostrzegają, że nie są pytani w sprawach dotyczących pracy szkoły.



Podsumowanie wyników w standardzie 2b

Badanie tego, co uczniowie lubią/nie lubią w szkole.

Wymiary	A. Co uczniowie lubią w szkole?		B. Czego uczniowie nie lubią w szkole?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w wypowiedziach uczniów	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w wypowiedziach uczniów	Liczba wskazań
Nauczyciele i inni pracownicy szkoły i relacje z nimi	ciekawe i kreatywne lekcje nauczycieli	1 uczeń 3 uczniów		
Uczniowie i relacje między nimi	kolegów i koleżanki wygłupiać się z kolegami bawić się	8 uczniów 1 uczeń 1 uczeń	kłócić się dokuczać awantury kolegów i koleżanek siedzieć z ludźmi	1 uczeń 1 uczeń 1 uczeń 2 uczniów 1 uczeń
Rzeczy (przedmioty)	piłkę	1 uczeń		
Aktywności (zajęcia, zabawy, imprezy)	zawody sportowe 2 zajęcia dodatkowe 2 zajęcia z wychowania fizycznego sks wycieczki zajęcia rewalidacyjne słuchać muzyki lekcje wolne gotowanie zabawy wycieczki rowerowe religię j. migowy zajęcia cukiernicze j. angielski matematykę geografię zajęcia logopedyczne przerwę	2 uczniów 2 uczniów 4 uczniów 1 uczeń 6 uczniów 1 uczeń 1 uczeń 1 uczeń 3 uczniów 2 uczniów 1 uczeń 1 uczeń 1 uczeń 1 uczeń 1 uczeń 2 uczniów 1 uczeń 1 uczeń 2 uczniów	za mało czasu wolnego mało zajęć rozwijających kreatywność/rozwijanie pasji zadań domowych sprawdzianów i kartkówek chemii historii czytać książki egzaminu dużo lekcji zajęcia z wychowania fizycznego zajęć dodatkowych zajęć rewalidacyjnych podstawy przedsiębiorczości pedagoga psychologa kucharki	1 uczeń 1 uczeń 4 uczniów 6 uczniów 3 uczniów 1 uczeń 1 uczeń 1 uczeń 9 uczniów 3 uczniów 2 uczniów 1 uczeń 1 uczeń 1 uczeń 1 uczeń 1 uczeń
Jedzenie i picie	dobrze jedzenie	7 uczniów	obiadów	1 uczeń
Pomieszczenia, wyposażenie i teren szkoły	halę sportową szkołę	3 uczniów 1 uczeń		
Inne	prezentację zdjęć z wydarzeń szkolnych na telebimie oglądać filmy telefon grać spokój atmosferę	1 uczeń 1 uczeń 1 uczeń 1 uczeń 1 uczeń	wstawać rano być cicho	2 uczniów 1 uczeń

Problem priorytetowy:
56% uczniów uważa,
że ma zbyt dużo
godzin lekcyjnych.



Standard 3

Szkoła prowadzi edukację zdrowotną uczniów i umożliwia im praktykowanie w codziennym życiu zachowań prozdrowotnych.



Podsumowanie wyników w standardzie 3

4,5	4,7	4,7	4,5	4,7	4,0
Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole.	Zapewnienie uczniom prawidłowego żywienia w szkole i umożliwianie praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem i jedzeniem.	Umożliwianie uczniom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało.	Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej uczniów.	Umożliwianie uczniom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo.	Wprowadzanie elementów edukacji dotyczącej seksualności uczniów.

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego: **4,5**

Problem priorytetowy: Pracownicy niepedagogiczni (2 z 3) nie zawsze są zapoznawani z zasadami edukacji zdrowotnej uczniów i praktykowania ich zachowań prozdrowotnych w szkole .



Standard 4

Szkoła podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców uczniów w zakresie dbałości o zdrowie oraz do prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów.



Podsumowanie wyników w standardzie 4

4,8	4,5
Rozwijanie kompetencji pracowników szkoły do dbałości o własne zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów.	Pomoc rodzicom uczniów w rozwijaniu kompetencji do dbałości o własne zdrowie, prowadzenia edukacji zdrowotnej dziecka i radzenia sobie z trudnościami w jego wychowaniu.

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego: **4,6**

Problem priorytetowy:

Prawie połowa badanych rodziców (5 z 12) twierdzi, że nie jest zachęcana do zapewnienia swojemu dziecku regularnych wizyt u dentysty.



Efekty działań

Dobre samopoczucie w szkole

Badana grupa liczba zbadanych osób	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramach)	
		DOBRZE 3	ŹLE 4
1	2		
Nauczyciele wychowawcy klas liczba: 5	5	<ul style="list-style-type: none"> - miła atmosfera w pracy - dobra relacje z innymi nauczycielami - dobre relacje z uczniami 	
Inni nauczyciele (niebędący wychowawcami) i inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami liczba: 10	5	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca dyrekcji i współpracowników - relacje ze współpracownikami - bardzo dobra atmosfera - fantastyczne warunki pracy - dobra komunikacja 	
Pracownicy niepedagogiczni liczba: 3	5	<ul style="list-style-type: none"> - pozytywna atmosfera w pracy 	
Rodzice uczniów liczba: 12	5	<ul style="list-style-type: none"> - dobra opieka nad dziećmi - dobra atmosfera - bezpieczeństwo - zrozumienie - mili nauczyciele - zainteresowanie - dużo wycieczek - zajęcia dodatkowe 	
Średnia liczba punktów dla czterech grup	5		

Elementy wymagające poprawy: Brak

Problem priorytetowy: Brak problemu priorytetowego



Efekty działań

Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia

Badana grupa liczba zbadanych osób	Odsetek odpowiedzi tak	Działania dla umacniania zdrowia podejmowane	
		NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
1	2	3	4
Nauczyciele wychowawcy klas liczba: 5	91%	<ul style="list-style-type: none"> - aktywność fizyczna - systematyczność samobadań - utrzymanie dobrych relacji z bliskimi - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami - wyeliminowanie zachowań ryzykownych dla zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na odżywianie - zwracanie się do innych o pomoc - znajdowanie czasu na odpoczynek - szukanie pozytywów w sobie i w innych
Inni nauczyciele (niebędący wychowawcami) i inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami liczba: 10	87%	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na odżywianie - szukanie pozytywów w sobie i w innych - aktywność fizyczna - utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi - zwracanie się do innych o pomoc - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczność samobadań - znajdowanie czasu na odpoczynek
Pracownicy niepedagogiczni liczba: 3	78%	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi - zwracanie się do innych o pomoc - znajdowanie czasu na odpoczynek - szukanie pozytywów w sobie i w innych - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywność fizyczna - wyeliminowanie zachowań ryzykownych dla zdrowia
Rodzice uczniów liczba: 12	47%	<ul style="list-style-type: none"> - aktywność fizyczna 	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na odżywianie - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami w wychowywaniu dziecka
Średni odsetek odpowiedzi tak dla czterech grup	76%		



Wnioski do dalszych działań:

Należy zwiększyć świadomość zasad zdrowego odżywiania i przykładać większą wagę do wdrażania ich w życiu codziennym.

Należy uświadomić rolę i znaczenie odpoczynku dla naszego zdrowia.

Podsumowanie:

Dobre samopoczucie w szkole

Średnia liczba punktów dla 4 grup: **5**

Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia

Średni odsetek odpowiedzi tak dla 4 grup: **76%**



Problemy priorytetowe:

- **Niezadawalające zaangażowanie pracowników niepedagogicznych w działania prozdrowotne w szkole.**
- **Niewystarczające działania na rzecz profilaktyki stomatologicznej na rzecz młodzieży szkoły branżowej I stopnia z udziałem ich rodziców..**



Mocne strony szkoły:

położenie szkoły na terenie parku;

przyjazny i bezpieczny internat;

nowoczesna i bogato wyposażona baza sportowa;

profesjonalna pracownia gastronomiczna, cukiernicza i stolarska;

zmodernizowane zaplecze kuchenne oraz stołówka z ciągiem wydawczym;



Mocne strony szkoły:

pracownicy kuchni układają zbilansowane diety i jadłospisy, uwzględniające zindywidualizowane potrzeby uczniów;

cykliczne imprezy sportowe, zdrowotne, kulturalne;

należymy do MKSN Olimp i bierzemy udział w ogólnopolskich zawodach i obozach sportowych;

wdrażamy innowacje pedagogiczne;

tworzymy społeczność szkolną, którą wiążą wspólne wartości i cele: rozwój, bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera.

